****

2024, Vol. 5, No. 4, 477-489 https://doi.org/10.46328/ijses.113

**Өгүүллийн гарчиг нь аль болох богино, агуулгыг оновчтой илэрхийлэхүйц байх**

Зохиогч1, Зохиогч2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Өгүүллийн мэдээлэл** |  | **ХУРААНГУЙ (Times New Roman 9)** |
| ***Түүх:***  Хүлээн авсан:  Засаж сайжруулсан:  Хэвлэхийг зөвшөөрсөн: |  | Алив эрдэм шинжилгээний өгүүллийн хураангуй нь өгүүллээсээ тусдаа байдаг бөгөөд үүний тулд агуулгын хувьд ойлгомжтой, тодорхой, тухайн өгүүллийн санааг бүрэн илэрхийлэхүйц байх ёстой. Сайн бэлтгэсэн хураангуй нь уншигчдад тухайн өгүүллийн талаарх ерөнхий санааг оновчтой хийгээд хурдан ойлгоход тусалж, улмаар тухайн өгүүллийг бүрэн гүйцэт унших эсэх талаар шийдвэр гаргахад нөлөөлнө. Хураангуйд удиртгал, онолын зарим үндэслэл, арга зүй, гол үр дүн, хэлэлцүүлэг, дүгнэлтийг товчлон багтаасан байна. Хураангуй нь хамгийн багадаа 150 хүртэлх үгтэй байна. Хураангуй дотор эшлэл авахаас аль болохоос зайлсхийх хэрэгтэй, нэн шаардлагатай тохиолдолд, зохиогчийн нэр, оныг эшилнэ. Хураангуйд нэрийн товчлол хэрэглэх бол түүний тайллыг заавал багтаана.  Creative Commons Attribution-NonCommercial- ShareAlike 4.0... | Download  Scientific Diagram*Энэхүү өгүүлэл нь Creative Commons Attribution-NonCommercial ShareAlike 4.0 Олон улсын лицензээр хамгаалагдсан болно* |
| ***Түлхүүр үг:***  Эхний түлхүүр үг  Хоёр дахь түлхүүр үг  Гурав дахь түлхүүр үг  Дөрөв дэх түлхүүр үг  Тав дахь түлхүүр үг |
| ***Холбоо барих зохиогч:***  Доржийн Дулмаа  Хүний хөгжлийн судалгааны сектор, Боловсролын Судалгааны Үндэсний Хүрээлэн  Email: dorjdulmaa@mnier.mn | | |

**Title**

Author1, Author2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Article information** |  | **ABSTRACT (Times New Roman 9)** |
| ***Article history:***  Received: mm dd, yyyy  Revised: mm dd, yyyy  Accepted: mm dd, yyyy |  | Abstract should have no more than 150 words. It usually stands alone separately from the main article in terms of a structure of a classic article, so it should be comprehensible and understandable alone itself. An abstract should allow readers to grasp about study in general sense, in that case it also helps he readers to make decision whether they should read the whole article or not. Thus, an abstract should include a clear problem statement, some theoretical inferences, research questions, methodology, main results and implications.  *Creative Commons Attribution-NonCommercial- ShareAlike 4.0... | Download  Scientific DiagramThis is an open access article under the Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License.* |
| ***Keywords:***  Keyword 1  Keyword 2  Keyword 3  Keyword 4  Keyword 5 |
| ***Correspodning author:***  Dorj Dulmaa  Research Sector for Human Development, Mongolian National Institute for Educational Research  Email: dorjdulmaa@mnier.mn | | |

**УДИРТГАЛ (Times New Roman 11)**

Судалгааны асуудал, үндэслэлийг тайлбарлан бичнэ. Тодруулбал, ямар асуудал, яагаад тулгамдаж буй, түүнийг яагаад судлах ёстой талаар бичнэ гэсэн үг. Ийнхүү тайлбарлан бичихдээ судалгааны асуудал, үндэслэлийг тодорхой баримттайгаар үзүүлнэ. Энэ хэсгээс уншигчид энэ судалгааг чухам юуны учраас яагаад хийх болсон бэ гэдгийг мэднэ. Түүнчлэн удиртгал хэсэгт судалгааны ач холбогдол (importance), шинэлэг тал (novelty)-ыг багтаана. Өөрөөр хэлбэл судалгаа нь тухайн чиглэлээр хийгдсэн өмнөх судалгаануудаас юугаараа ялгаатай буюу шинэлэг байх, түүгээрээ дамжуулан шинжлэх ухааны мэдлэг болон практикт ямар хувь нэмэр оруулж буй зэргийг логиктойгоор тайлбарлан бичнэ. Бүхэлдээ, удиртгал хэсэг нь энэ судалгаа ямар асуудлыг хөндсөн, яагаад судлах ёстой, юугаараа бусад судалгаанаас өөр байх вэ гэдэг талаар буюу судалгааны суурь мэдээллийг уншигчдад хүргэнэ гэсэн үг.

**СЭДВИЙН СУДЛАГДСАН БАЙДАЛ (Times New Roman 11)**

Энэ хэсэгт тухайн асуудал, сэдвийн талаар өмнө хийгдсэн судалгаанууд, тэдгээрийн үр дүнг тайлбарлан харуулна. Ингэхдээ тэдгээр судалгаануудын үр дүнг зүгээр тоочих биш харин тэдгээрийг задлан ялгаж эсвэл нэгтгэн дүгнэх гэх мэтээр дүн шинжилгээ хийж, тодорхой гаргалгаа, оюун дүгнэлт хийсэн байна. Мөн энэ хэсэгт уг судалгааг хийсэн онолын хүрээ, үндэслэлийг багтаана. Өмнө хийгдсэн судалгааны ажлаас дараах байдлаар эшлэл авна.

**Жишээ 1:** Дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваан үзсэн байдаг (Оюунчимэг & Энхцэцэг, 2019). (шууд бус эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг утгыг нь алдагдуулахгүйгээр өөрийн үгээр тайлбарлан хэрэглэх)

**Жишээ 2:** Оюунчимэг, Энхцэцэг нар (2019)-ын үзсэнээр дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваадаг. (шууд бус эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг утгыг нь алдагдуулахгүйгээр өөрийн үгээр тайлбарлан хэрэглэх; эш татаж буй зохиогчдын нэрийг өгүүлбэрт хэрэглэх байдал)

**Жишээ 3:** “Дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг сэтгэл зүйн болон нийгмийн гэж хуваан үзсэн байдаг” (Оюунчимэг & Энхцэцэг, 2019, х. 35). (шууд эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг тэр чигээр нь хэрэглэх)

**Жишээ 4:** Оюунчимэг, Энхцэцэг нар (2019)-ын үзсэнээр дээд боловсролын эдийн засгийн үр өгөөжийг “сэтгэл зүйн болон нийгмийн” (х. 35) гэж хуваадаг. (шууд эшлэл буюу эшилж буй зохиогчийн санааг тэр чигээр нь хэрэглэх; эш татаж буй зохиогчдын нэрийг өгүүлбэрт хэрэглэх байдал; зөвхөн шууд эшилсэн хэсгийг хашилтанд хийсэн байдал)

**Жишээ 5:** Эш татаж буй материал нь гурван зохиогчтой бол (Дорж, Бат & Болд, 2022), дөрөв ба түүнээс олон зохиогчтой бол (Дорж & бусад, 2022) гэж эшилнэ.

**Жишээ 6:** Хэд хэдэн эш зэрэг авах бол тухайн эш татаж буй материалын эхний зохиогчийн нэрийн үсгийн дарааллаар байрлуулна. Жишээ нь “(Бат & Дорж, 2022; Дорж, 2022; Гэрэл, 2022)” гэх мэт.

**Жишээ 7:** Тав болон түүнээс дээш мөр бүхий хэсгийг шууд эш татах бол шинэ мөрнөөс эхлэн, хашилтан дотор дараах байдлаар бичнэ:

“Тав болон түүнээс дээш мөр бүхий хэсгийг шууд эш татах бол шинэ мөрнөөс эхлэн, хашилтан дотор бичнэ. Тав болон түүнээс дээш мөр бүхий хэсгийг шууд эш татах бол шинэ мөрнөөс эхлэн, хашилтан дотор бичнэ. Тав болон түүнээс дээш мөр бүхий хэсгийг шууд эш татах бол шинэ мөрнөөс эхлэн, хашилтан дотор бичнэ. Тав болон түүнээс дээш мөр бүхий хэсгийг шууд эш татах бол шинэ мөрнөөс эхлэн, хашилтан дотор бичнэ (Дорж & бусад, 2022, х. 6).”

**Жишээ 8:** Насанд хүрэгчидтэй ажилладаг багш нар өөрсдийгөө хэрхэн тодорхойлох нь мэргэжилтний хувьд тэд хэн байх вэ, хэрхэн ажиллах вэ, нийгэмд ямар байр суурь эзлэх вэ гэдэг асуултын гаргалгааг илэрхийлдэг мэргэжлийн толь учраас үүнийг судлах нь зайлшгүй чухал (Beauchamp & Thomas, 2009; Yeung, Craven & Kaur, 2014). (Хувилбар 1: шууд бус эшлэл; гадаад зохиогчийн нэрийг галиглан орчуулалгүйгээр хэрэглэсэн байдал)

**Жишээ 9:** Насанд хүрэгчидтэй ажилладаг багш нар өөрсдийгөө хэрхэн тодорхойлох нь мэргэжилтний хувьд тэд хэн байх вэ, хэрхэн ажиллах вэ, нийгэмд ямар байр суурь эзлэх вэ гэдэг асуултын гаргалгааг илэрхийлдэг мэргэжлийн толь учраас үүнийг судлах нь зайлшгүй чухал (Беаучамп & Томас, 2009; Юнг, Кравен & Каур, 2014). (Хувилбар 2: шууд бус эшлэл; гадаад зохиогчийн нэрийг галиглан орчуулж хэрэглэсэн байдал)

**Жишээ 10:** Беаучамп, Томас нар (2009), Юнг, Кравен, Каур нар (2014)-ын үзсэнээр насанд хүрэгчидтэй ажилладаг багш нар өөрсдийгөө хэрхэн тодорхойлох нь мэргэжилтний хувьд тэд хэн байх вэ, хэрхэн ажиллах вэ, нийгэмд ямар байр суурь эзлэх вэ гэдэг асуултын гаргалгааг илэрхийлдэг мэргэжлийн толь учраас үүнийг судлах нь зайлшгүй чухал. (шууд бус эшлэл; гадаад зохиогчийн нэрийг галиглан орчуулж, өгүүлбэрт хэрэглэсэн байдал)

***Дэд гарчиг (Times New Roman 11)***

Тухайн асуудал эсвэл сэдвийн талаар өмнө хийгдсэн судалгаанууд, тэдгээрийн үр дүнд дүн шинжилгээ хийн тайлбарлахдаа өгүүллийг эмх цэгцтэй, уншигчдад тодорхой, ойлгомжтой болгох үүднээс шаардлагатай бол дэд гарчиг үүсгэн бичиж болно.

**АРГА ЗҮЙ (Times New Roman 11)**

Энэ хэсэгт судалгааны асуулт (research question), таамаглал, судалгааны арга зүй, арга хэрэгсэл (арга хэрэгслийг хэрхэн боловсруулсан гэх мэтээр дэлгэрүүлсэн мэдээлэл оруулж болно), цуглуулсан мэдээлэлд анализ хийсэн арга зүй, протокол, ёс зүйн зөвшөөрөл зэргийг бичнэ.

**ҮР ДҮН (Times New Roman 11)**

Судалгааны үр дүнг танилцуулна. Ингэхдээ тухайн үр дүнг уншигчдад ойлгомжтой, сонирхолтой байлгах үүднээс хүснэгт, зураг байдлаар үзүүлэх нь нэн сайн.

Хүснэгт 1. Их, дээд сургууль, коллежийн тоо (өмчийн хэлбэрээр)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Он | Улсын дүн | Төрийн өмчийн | | Төрийн бус өмчийн | | Монголд үйл ажиллагаа явуулж  буй гадаадын сургууль | |
|  | Тоо | Хувь | Тоо | Хувь | Тоо | Хувь |
| 2010 | 113 | 16 | 14 | 92 | 81 | 5 | 5 |
| 2015 | 100 | 17 | 17 | 78 | 78 | 5 | 5 |
| 2017 | 96 | 18 | 19 | 75 | 78 | 3 | 3 |

Эх сурвалж: Үндэсний статистикийн хороо (2018)

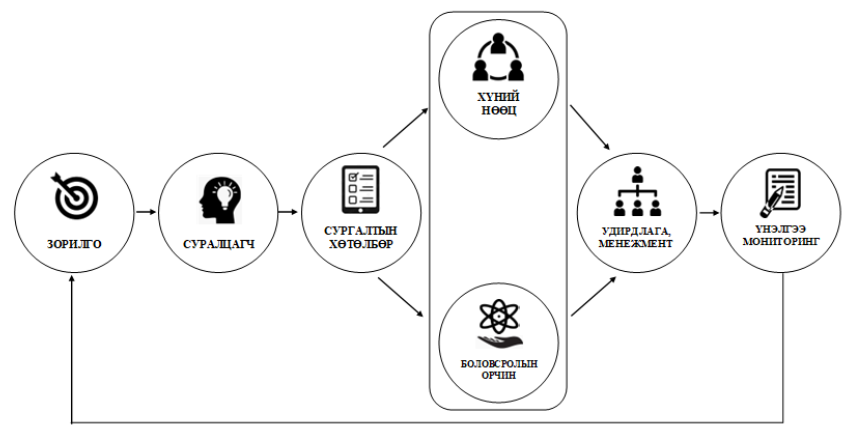
Багшийн эзэмшсэн чадамж болон багш өөрийн ажлын гүйцэтгэлийн үр дүнгээ үнэлсэн байдлын хооронд харилцан хамаарал ажиглагдаж байна. Тодруулбал, ажлын гүйцэтгэлээ сайн хэмээн үнэлсэн багш нар өөрсдийн чадамжаа хангаллтай гэж үнэлсэн бол ажлын гүйцэтгэл тааруу хэмээн үнэлсэн багш нар чадамжаа сул гэжээ (Хүснэгт 2).

Хүснэгт 2. Багшийн эзэмшсэн чадамж ба ажлын гүйцэтгэлийн үнэлгээ

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Эзэмшсэн чадамж | Бүлгүүд | n | *M* | *SD* | t-test | |
| t-stat | p-value |
| Суралцах хэрэгцээг үнэлэх чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 3.86 | 0.64 | 6.46 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 2.81 | 0.75 |
| Хөтөлбөр боловсруулах,  төлөвлөх чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.11 | 0.60 | 4.63 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.43 | 0.60 |
| Агуулгын (мэргэшсэн чиглэл)  чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 3.82 | 0.79 | 2.82 | 0.006\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.24 | 1.04 |
| Заах арга зүйн чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.05 | 0.66 | 4.90 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.19 | 0.93 |
| Явцын болон төгсгөлийн  үнэлгээ хийх чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 3.85 | 0.74 | 3.41 | 0.001\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.24 | 0.70 |
| Суралцагчдыг дэмжих чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.11 | 0.68 | 5.34 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.24 | 0.62 |
| Байгууллага, зохион  байгуулалтын чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.12 | 0.65 | 4.74 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.33 | 0.80 |
| Мэргэжлээ дээшлүүлэх  чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.08 | 0.62 | 4.13 | 0.000\*\*\* |
| Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.43 | 0.75 |
| Харилцааны чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.37 | 0.58 | 3.64 | 0.000\*\*\* |
|  | Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.86 | 0.57 |
| Хувийн чадамж | Сайн гүйцэтгэлтэй | 84 | 4.23 | 0.63 | 3.33 | 0.001\*\*\* |
|  | Тааруу гүйцэтгэлтэй | 21 | 3.71 | 0.64 |

Тэмдэглэл. \*\*\* p < .001

Монголын боловсролын системийн онолын загвар (Зураг 1) ёсоор боловсролын чанарыг компонент тус бүрээр тодорхойлох боломжтой хэмээн үздэг (Итгэл & бусад, 2023).



Зураг 1. Боловсролын динамик загвар (Итгэл & бусад, 2023)

Томьёог “Microsoft Equation Editor” ашиглан оруулна.

)

***Дэд гарчиг (Times New Roman 11)***

Шаардлагатай бол тодорхой нэг бүлгийн хүрээнд дэд гарчиг үүсгэн судалгааны үр дүнг танилцуулж болно.

**ХЭЛЭЛЦҮҮЛЭГ (Times New Roman 11)**

Судалгааны үр дүнгийн цаад мөн чанар, шалтгааныг тайлбарлах, өмнө хийгдсэн судалгаануудын үр дүнтэй харьцуулан дүгнэх гэх мэтээр бичнэ. Тухайн үр дүн чухам юуг илтгэж байна, яагаад тэдгээр үр дүнг харгалзаж (бодлого, практик гэх мэтэд) үзэх шаадлагатай, тэдгээр үр дүн юуг илэрхийлж, харуулж, тайлбарлаж чадахгүй байгаа, үүнд үндэслэн цаашид хийх судалгааны зөвлөмжийн талаар дурдана. Шаардлагатай бол хэлэлцүүлгийг хэд хэдэн дэд гарчиг үүсгэн бичиж болно.

**ДҮГНЭЛТ (Times New Roman 11)**

Судалгааг ерөнхийд нь дүгнэх бөгөөд судалгаагаар онцлох гэсэн гол мессэжийг мөн товч дурдан бичнэ.

**ТАЛАРХАЛ (Times New Roman 11)**

Өгүүллийг бичихэд тусалсан хүмүүст талархаж болно.

**ЗОХИОГЧДЫН ОРОЛЦОО (Times New Roman 11)**

Зохиогчдын оролцоо, хувь нэмрийг “КРЕДИТ” таксономийн дагуу (https://www.cell.com/pb/assets/raw/shared/guidelines/CRediT-taxonomy.pdf) дараах байдлаар бичнэ:

**Онолын үндэс, санаа:** Д.Д., Б.Б; Арга зүй: Д.Д., Б.Б; **Мэдээлэл цуглуулалт:** Д.Д., Б.Н; **Бичилт (эхний хувилбар):** Д.Д., Б.Б., Б.Н**; Бичилт (засвар):** Д.Д., Б.Б., Б.Н; **Санхүүжилт:** Д.Д; **Нөөц:** Б.Н; **Мэргэжлийн удирдлага:** Д.Д.

**НОМ ЗҮЙ (Times New Roman 11)**

***Өгүүлэл***

Итгэл, М. (2108). Монголын боловсролын чанарын асуудалд. *Боловсролын хүрээлэнгийн эрдэм шинжилгээний бичиг, 23*. 19–27

Meijer, P. C., Korthagen, F. A. J., & Vasalos, A. (2009). Supporting presence in teacher education: The connection between the personal and professional aspects of teaching. *Teaching and Teacher Education, 25*, 297–308. DOI: 10.1016/j.tate.2008.09.013

***Ном***

Бэгз, Н. (2008). *Боловсролын хөгжлийн онол, арга зүйн асуудлууд.* Соёмбо принтинг. Боловсролын хүрээлэн. (2018). *Боловсролын хөгжил: Судалгаа, арга зүй.* Гоо дизайн.

Schön, D. A. (1983). *The reflective practitioner: How professionals think in action.* Taylor & Francis. Steiner-Khamsi, G., & Stolpe, I. (2006). *Educational import: Local encounters with global forces in*

*Mongolia.* Palgrave Macmillan.

***Номын бүлэг***

Schutz, P. A., Francis, D. C., & Hong, J. (2018). Research on teacher identity: Introduction to mapping challenges and innovation. In P. A. Schutz, D. C. Francis, & J. Hong (Eds.), *Research on teacher identity: Mapping challenges and innovations* (pp. 3–9). Gewerbestrasse: Springer.

***Тайлан***

Үндэсний статистикийн хороо [ҮСХ]. (2020). *Хүн ам, орон сууцны 2020 оны улсын тооллого: Үндсэн үр дүн*. Улаанбаатар, Монгол Улс. Татаж авсан холбоос [http://www.1212.mn](http://www.1212.mn/)

UNESCO Institute for Lifelong Learning. (2019). *Fourth global report on adult learning and education: Leave no one behind: Participation, equity and inclusion.* Hamburg, Germany: UIL. Retrieved from https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000372274?posInSet=50&queryId=dd248156-5fba- 4e3e-8eec-c8365c6356dc

***Эрдэм шинжилгээний хурлын илтгэл***

Оюунчимэг, Д., & Энхцэцэг, Д. (2019, 1-р сарын 17). *Монголын дээд боловсролын эдийн засгийн болон эдийн засгийн бус өгөөж* [Аман илтгэл]. Боловсролын эдийн засгийн тулгамдсан асуудал, шийдэл, арга зам, Улаанбаатар, Монгол Улс.

Milana, M., & Skrypnyk, O. (2009, June 29-30). *Professionals vs. role professionals: Conceptualizing professionalism among teachers of adults* [Conference session]*.* Teachers and Trainers in Adult Education and Lifelong Learning: Professional Development in Asia and Europe, Bergisch Gladbach, Germany.

***Хууль***

*Боловсролын тухай хууль 2016.* (Монгол Улс). Татаж авсан холбоос <https://www.legalinfo.mn/law/details/9020>

***Диссертаци***

Zagir, T. (2021). *Professional identity and competences of adult learning facilitators: Perspectives from Mongolian non-formal adult education* (Doctoral dissertation)*.* Eötvös Loránd University, Hungary. DOI: 10.15476/ELTE.2021.135

Дурдагдаагүй бусад эх сурвалжаас эш татсан бол “[https://apastyle.apa.org/style-grammar-](https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references) [guidelines/references](https://apastyle.apa.org/style-grammar-guidelines/references)”-ээс үзнэ үү.

|  |  |
| --- | --- |
| **Зохиогчдын мэдээлэл** | |
| **Овог, нэр**  Açıklama: Açıklama: orcid logo 16px https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-  Байгууллагын нэр:  Хаяг:  Улс:  e-mail: *email@email.com* | **Овог, нэр**  Açıklama: Açıklama: orcid logo 16px https://orcid.org/XXXX-XXXX-XXXX-  Байгууллагын нэр:  Хаяг:  Улс:  e-mail: *email@email.com* |